

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

### FORMULARIO PLANIFICACIÓN DOCENTE 2019 – SIU KOLLA

#### 1. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

Se considera metodología de enseñanza a una manera concreta de enseñar, lo que supone un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios generales y específicos de una asignatura a los estudiantes y con ello cumplir con los objetivos propuestos en los correspondientes planeamientos de cátedra. Implica un conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente.

Constituye una estructura general con una secuencia básica que busca responder a ciertas intenciones educativas y facilitar determinados aprendizajes. Implica andamios o herramientas sistemáticas para la organización del proceso de enseñanza en la formación universitaria. Para la elección de una metodología de enseñanza considera los siguientes aspectos:

- Concepciones didácticas sobre lo que significa aprender y enseñar. Supone concepciones propias sobre lo que el docente entiende que es aprender y enseñar. Por ejemplo: si un profesor concibe que aprender suponer solo escuchar los conceptos establecidos entonces utilizará una metodología expositiva y magistral, mientras que otro docente concibe que los estudiantes poseen conocimientos previos utilizará metodologías activas de trabajo áulico.
- Relación entre la metodología de enseñanza elegida y los objetivos propuestos, es decir la propuesta de trabajo que se diseña para el logro efectivo de los objetivos planificados. Por ejemplo: no será la misma metodología escogida por un profesor que quiere que los estudiantes piensen, formulen preguntas que aquel docente que pretende que estos reproduzcan literalmente los contenidos presentados.
- Características de los estudiantes y de su contexto: conocimiento sobre los rasgos distintivos del alumnado (edad, intereses, trayectorias, conocimientos previos). Así por ejemplo, la cantidad y características de los estudiantes de los primeros años generará desafíos diferentes respecto a la metodología de la enseñanza desarrollada en las situaciones áulicas con estudiantes de los cursos de finales de la misma carrera universitaria.
- Particularidades del contenido a desarrollar en la asignatura, si tiene un carácter teórico o teórico –práctico será diferente el tipo de propuesta metodológica. Las características de la disciplina u objeto de conocimiento, su abordaje científico, sus procedimientos, lenguaje técnico, formas de investigación propia y también la experiencia previa del docente tendrán incidencia en la forma de plantear los temas específicos en relación a la carrera donde está inserta esta asignatura.

Para el desarrollo de un proceso formativo se han diseñado e implementado una amplia variedad de metodologías de enseñanza que pueden ser combinadas según las necesidades de las cátedras. Se considerarán dentro de estas metodologías: lección magistral participativa, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aula

invertida, aprendizaje basado en equipos, aprendizaje y servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras.

	<b>Metodología de la Enseñanza</b>	<b>Características</b>	<b>Ejemplo</b>
01	Clase Magistral Participativa	Presentación expositiva utilizada para facilitar información actualizada y bien organizada, proveniente de diferentes fuentes y de difícil acceso para los estudiantes. Las características y exigencias de una buena lección magistral participativa son: a) estar bien preparada. b) estar bien estructurada c) ser impartida con claridad y expresividad y entusiasmo. d) dar oportunidad a los estudiantes para intervenir. e) manejar eficazmente las intervenciones de los alumnos.	
02	Estudio de Casos	Descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva. Tiene por objeto el desarrollo de capacidades prácticas para la solución de problemas concretos	
03	Simulación	Representación de un acontecimiento que habitualmente no es accesible para los estudiantes con el fin de estudiarlo en un entorno simplificado y controlado	
04	Proyectos	Trabajo cuya finalidad es un producto concreto, habitualmente condicionada por requisitos de tiempo y recursos en la que la planificación de tareas y la resolución de incidencias cobran importancia	
05	Seminario	Trabajo en pequeños grupos de interés y de nivel de formación comunes. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes diversas de información	
07	Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)	Metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes. Permite al estudiante enfrentar situaciones problema de la vida cotidiana y/o asociadas a su profesión, y desde allí moviliza un conjunto de recursos para aproximarse a su resolución. Requiere de parte del estudiante que éste reflexione sobre el problema, discuta y plantee hipótesis para su resolución, considerando sus aprendizajes previos sobre el tema, exploran posibles estrategias para enfrentar el problema con apoyo de la información pertinente, y finalmente comprueban la hipótesis a través de los antecedentes recopilados y la fundamentación de sus respuestas.	
08	Aula Invertida o Flipped Classroom	Es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza	

		antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes. A partir del reconocimiento de la importancia del dominio del contenido, la comprensión ampliada se alcanza con la mediación docente al momento de resolver la tarea	
09	Aprendizaje basado en equipos (Team learning)	Busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de responsabilidad, en la medida que la estrategia se replica durante el curso académico. Para su correcta implementación, es necesario que el profesor propicie instancias de retroalimentación permanente y que diseñe tareas que consideren las siguientes características: desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo; precisas y breves, pero que movilicen distintos conocimientos; impliquen toma de decisiones	
10	Aprendizaje y Servicio (A+S)	Es una metodología que se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio, que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria, para generar la posibilidad de un espacio de formación en valores en los estudiantes. La acción formativa basada en el servicio transforma y da sentido a los aprendizajes activos, promoviendo la solidaridad. La reflexión debe ser el eje articulador del proceso de aprendizaje. Se debe permitir que los estudiantes antes, durante y después del proceso, comprendan todos los aspectos que envuelven su intervención en una determinada comunidad.	
11	Juego de Roles	Representación dramatizada de una situación de la realidad en la que los participantes representan diferentes papeles para su ejercitación y estudio	
12	Debate	Confrontación de opiniones en torno a un tema bajo la dirección de un moderador. Los participantes pueden alinearse en torno a una postura o más postura dependiendo del formato.	

## 2. OBJETIVOS:

Los objetivos hacen referencia a los aprendizajes que los alumnos adquirirán y expresan el conjunto de decisiones y valores de la cátedra, de la carrera y de la facultad. Un objetivo es una descripción que se hace por anticipado para buscar en el estudiante un cambio ya sea a



su nivel cognitivo, social y afectivo. Los objetivos deben ser claros y precisos. Deben ser pocos para estar en consonancia con el tiempo previsto de enseñanza. Los objetivos han de formularse explícitamente, ya que la formulación o diseño de los mismos debe adaptarse a la realidad de los alumnos, al proceso de enseñanza y aprendizaje y a los resultados que se esperan obtener. Los objetivos se suelen redactar con el verbo en infinitivo.

Es importante tener en cuenta las siguientes pautas para la formulación de los objetivos:

- Los objetivos generales se refieren a desempeños en los que se integran y ponen en juego capacidades, son de largo plazo, se van construyendo a lo largo de una etapa formativa.
- Los objetivos específicos describen los aprendizajes que los alumnos deberán alcanzar, desentrañados de un objetivo general, que sin excederlo, lo especifican; expresan las capacidades que los alumnos deben adquirir a corto plazo.
- Formularlos desde el punto de vista del alumno.

#### Como redactar objetivos

Para construir los objetivos deben considerarse las siguientes interrogantes, los que sean necesarios y en el orden más conveniente: Quién, qué, cómo, cuándo y dónde. Entre los requisitos necesarios para plantear los objetivos básicamente hay que enfocarse al logro de una meta, por ello deben:

- Ser realistas.
- Ser medibles.
- Ser congruentes.
- Ser importantes.
- Redactarse evitando palabras subjetivas.
- Precisar los factores existentes que lograrlo

#### Algunos verbos a utilizar en la formulación de objetivos:

- Cuando el objetivo persigue la memorización por parte del estudiante, se puede redactar con los siguientes verbos: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, mencionar, etc.
- Cuando el objetivo persigue la comprensión de determinados contenidos, se puede redactar con los siguientes verbos: traducir, resumir, expresar, discutir, etc.
- Cuando el objetivo hace referencia a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, se pueden utilizar los verbos: demostrar, practicar, emplear, aplicar, etc.
- Cuando el objetivo es el análisis se pueden utilizar los verbos: diferenciar, relacionar, discriminar, distinguir, analizar, contrastar, etc.
- Cuando el objetivo es la síntesis se pueden utilizar los verbos: organizar, diseñar, elaborar, proponer, etc.

- Cuando el objetivo es la evaluación, es decir la capacidad de juzgar los contenidos en función de criterios internos o externos se pueden utilizar los verbos: juzgar, evaluar, seleccionar, justificar, etc.

Se puede resumir a manera de ejemplo la redacción general de objetivos según lo que se desee lograr, combine cualquiera de los verbos que aparecen en la siguiente tabla con el resto de las palabras de las demás columnas y logrará una buena redacción de objetivo.

VERBO	FENOMENO	A QUIEN	PARA
Establecer Identificar Recopilar Investigar Descubrir Indagar Registrar Buscar	Estructuras Funciones Probabilidades Relaciones Facilidades	Entre ... De... Del... En ... Cuando... Cómo...	Mejorar Proponer Innovar Resolver Controlar

Algunos verbos a utilizar en la formulación de objetivos:

- Cuando el objetivo persigue la memorización por parte del estudiante, se puede redactar con los siguientes verbos: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, mencionar, etc.
- Cuando el objetivo persigue la comprensión de determinados contenidos, se puede redactar con los siguientes verbos: traducir, resumir, expresar, discutir, etc.
- Cuando el objetivo hace referencia a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, se pueden utilizar los verbos: demostrar, practicar, emplear, aplicar, etc.
- Cuando el objetivo es el análisis se pueden utilizar los verbos: diferenciar, relacionar, discriminar, distinguir, analizar, contrastar, etc.
- Cuando el objetivo es la síntesis se pueden utilizar los verbos: organizar, diseñar, elaborar, proponer, etc.
- Cuando el objetivo es la evaluación, es decir la capacidad de juzgar los contenidos en función de criterios internos o externos se pueden utilizar los verbos: juzgar, evaluar, seleccionar, justificar, etc.

**3. GRADUALIDAD Y COMPLEJIDAD:** la progresión de los aprendizajes durante el desarrollo de la carrera de Contador Público supone un conjunto de aportes realizados desde las diferentes asignaturas para favorecer experiencias integradas entre sus contenidos con aspectos de la futura práctica profesional. Cada materia o asignatura deberá indicar que tipo aporte desarrollará.

Por ejemplo si la asignatura se encuentra en el tramo curricular inicial de la carrera, la gradualidad será *básica* relacionada a desarrollar competencias de éxito académico, colaborará en el desarrollo de aprendizajes vinculados a ser estudiantes universitarios y

de la carrera específicamente, por lo tanto su complejidad será inicial y apuntará a desarrollar habilidades para una formación lógica, estructurada en relación a las características de las materias de las ciencias básicas que nutren los fundamentos para la continuidad de la formación como Contador. Ejemplo: trabajo con mapas conceptuales, con técnicas de estudio, ejercitaciones, tutorías, trabajos grupales, problemas acotados, etc.

La gradualidad y complejidad en este tramo inicial se vincularía a:

- Desarrollar la habilidad de aplicar principios y generalizaciones ya aprendidas a nuevos problemas y situaciones
- Desarrollar habilidades analíticas
- Desarrollar habilidades en la resolución de problemas
- Desarrollar la habilidad de hacer inferencias razonables a partir de observaciones
- Desarrollar la habilidad de sintetizar e integrar informaciones e ideas
- Desarrollar la habilidad para pensar holísticamente: atender tanto al todo como a las partes
- Desarrollar la habilidad de pensar creativamente
- Desarrollar la habilidad para distinguir hechos de opiniones
- Mejorar la habilidad de prestar atención, de recuerdo (memoria), de lectura, de escucha, expresión oral, escritura, estrategias y hábitos de estudio apropiados y habilidades matemáticas

Por ejemplo si la asignatura se encuentra en el tramo curricular intermedio de la carrera, la gradualidad estará relacionada a desarrollar habilidades específicas para el conocimiento disciplinar y estructural de la carrera de Contador Público. Es decir se busca desarrollar experiencias cuya complejidad apunte al desarrollo de conocimientos y procedimientos que hacen los saberes, procedimientos, lenguaje técnico, metodologías, etc. propios de las disciplinas que constituyen esta carrera. Ejemplo: exposiciones, análisis de casos, análisis y aplicación de teorías a situaciones específicas, elaboración de informes técnicos, ensayos, diseño, aplicación y evaluación de procedimientos contables determinados etc.

La gradualidad y complejidad en este tramo inicial se vincularía a:

- Aprender terminología y hechos sobre la materia
- Aprender conceptos y teorías de esta disciplina
- Desarrollar habilidades para usar materiales, herramientas y o tecnología importante en esta disciplina
- Aprender a comprender perspectivas y valoraciones en esta disciplina
- Prepararse para hacer transferencias o estudios avanzados
- Aprender técnicas y métodos usados para obtener nuevos conocimientos en esta disciplina
- Aprender a evaluar métodos y materiales en esta disciplina
- Aprender a apreciar contribuciones importantes en esta disciplina

**4. INTEGRACIÓN DE TEORÍA Y PRÁCTICA:** la articulación entre aspectos teóricos y prácticos es actualmente una demanda en todos los procesos de formación universitaria. Se busca que durante los procesos formación académica en la carrera de Contador Público se prevean y desarrollen situaciones áulicas y extra-áulicas donde se presenten experiencias en las cuales los estudiantes acompañados por los docentes de las cátedras, estudien y aborden temáticas desde cuestiones que hacen a sus supuestos teóricos y su aplicación práctica, empírica o procedimental. Para ello se pondrán utilizar diferentes recursos didácticos como: ejercicios, situaciones problemáticas (de diferente intensidad y desarrollo), trabajos prácticos, guías de estudio, guías de lecturas, rutas conceptuales, tutorías, etc.

**5. RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:** las situaciones problemáticas buscan comprometer activamente a los estudiantes para solucionarlas y crea un ambiente aprendizaje significativo y contextual a las necesidades de la carrera de Contador Público. Las resoluciones de situaciones problemáticas consideran los siguientes aspectos:

- Se contextualizan en un recorte de la realidad que le da sentido.
- Requieren manejar información que puede exigir o no un trabajo previo de búsqueda, selección y/o clasificación de la misma.



- Requieren elaborar algún tipo de hipótesis que oriente la búsqueda de la o las soluciones.
- Implican tomar decisiones.
- Es un desafío a resolver que admite una o varias soluciones posibles.

Por ejemplo:

## 6. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO

<p><b>Problematización</b></p>	<p><i>La acción de problematizar es una técnica didáctica básica que debe llevar a los docentes a generar un proceso de aprendizaje activo y significativo en los estudiantes que tiene a su cargo</i></p> <p>Posee tres momentos: la identificación del problema, la búsqueda de los factores explicativos y la proposición de soluciones. El énfasis en el carácter activo del sujeto. Es el aprendiz, es él quien está ante una situación que se le vuelve un problema, quien debe examinarla y encontrar los factores explicativos y quien propone soluciones. Implica un aspecto del problema que se puede operacionalizar, en la medida que los alumnos, ante una situación dada, manifiesten que ésta efectivamente los confronta con la necesidad movilizarse en busca de una solución. En tanto que la situación propuesta no desequilibre al aprendiz y lo mueva a la superación de la misma, ésta no tendrá la condición de problema. Posee una dimensión ética de la acción. El problema y la solución tienen una dimensión social y ética. Cuando un sujeto se enfrenta a una situación problema, que lo lleva a actuar procesos de aprendizaje, tal actividad es acompañada de la reflexión sobre los conocimientos adquiridos y los procesos actuados para alcanzarlos la acción de problematizar también ocurre un cambio cognitivo superior. También, se adquieren nuevos conocimientos, se perfeccionan o desechan los existentes</p>
<p><b>Estudio de casos</b></p>	<p>Es un relato de tipo narrativo referido a algún acontecimiento real o hipotético que se presenta con suficiente información contextual. La información incluye datos y descripción de hechos y personajes y se presenta en torno a alguna problemática central. Debe poseer concordancia entre las ideas importantes del caso y los contenidos curriculares que se desean trabajar, escritura y lectura adecuada (imagen mental, comprensión del lenguaje, vocabulario y sentido), buena argumentación, impacto emocional, planteo de dilemas. Presenta preguntas críticas formuladas posteriormente al relato para orientar la discusión y análisis del caso</p>
<p><b>Análisis de incidentes críticos</b></p>	<p>Se considera un dispositivo de formación o un suceso determinado en la práctica profesional; un caso externo o una experiencia real de la propia práctica. Un suceso cuyo análisis se realiza en forma individual por el estudiante o en forma grupal entre el docente y un grupo de alumnos. Se plantea como una estrategia estructurada en la que se presentan situaciones de profesionales en forma escrita para que las analicen y tomen decisiones en función de la información recibida. El incidente crítico constituye una estrategia de enseñanza que promueve el análisis y reflexión sobre la práctica profesional durante la formación para un conocimiento más profundo sobre la realidad. En este contexto, el tratamiento de incidentes críticos desarrolla una dinámica de grupo donde los alumnos explicitan su postura sobre aspectos recurrentes en sus actividades y tareas específicas. Este recurso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pone de relieve aspectos de la práctica profesional que raramente aparecen en la formación académica.</li> <li>b) sirve de punto de partida para el debate intelectual y la reflexión</li> <li>c) constituye un instrumento para la estimulación de la capacidad de decisión de los participantes</li> </ol>
<p><b>Ejercicios de simulación</b></p>	<p>Permite el estudio, análisis y evaluación de situaciones que de otro modo no sería posibles de analizar, permite responder a las pregunta: ¿Qué pasa si? Las simulaciones se han convertido en una herramienta indispensable para la formación de Contadores para la resolución de problemas. Permite diseñar un modelo del sistema real, realizar experimentos con este modelo, a fin de comprender el comportamiento del sistema y evaluar las distintas estrategias operativas del sistema en estudio. En la representación del sistema conceptualizado como modelo es éste debe representar lo más fielmente posible al problema real. Una de</p>

	<p>las fortalezas de la simulación es la capacidad de ensayar tanto sistema reales existentes, como de aquellos que aún no han sido materializados, es decir aquellos que aún están en desarrollo La simulación como una metodología aplicada permite a) describir el comportamiento de un sistema, b) predecir su comportamiento futuro, es decir, determinar los efectos que se producirá en el sistema ante determinados cambios del mismo o en su régimen operativo. Con la simulación: a) Se pueden ensayar nuevos diseños y esquemas sin comprometer recursos adicionales de implementación, b) se puede usar para explorar nuevos procedimientos, reglas de decisión, estructuras administrativas y organizacionales, etc., sin interferir con la situación actual, c) se pueden detectar cuellos de botellas en flujos de materiales o información y probar nuevos procedimientos que mejoren tal situación, d) se puede usar para probar hipótesis sobre el comportamiento del sistema y ganar así conocimiento sobre el funcionamiento del sistema.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------